

ФИО авторов составителей	- Спиридонова Виктория Николаевна, воспитатель Мардашова Гузелия Жавдатовна, старший воспитатель
Место работы	МБДОУ «Детский сад №1 комбинированного вида» «Веселая карусель» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
Целевая аудитория	Педагоги дошкольных общеразвивающих групп, педагоги групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
Образовательная область	Речевое развитие
Форма представления педагогического опыта	Мастер -класс
Тема мастер –класса	«Планируй, играй, речь развивай»
Используемая образовательная программа	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Федеральная адаптированная программа дошкольного образования
Цель	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста через активные методы обучения
Задачи	1. Уточнить знания педагогов по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста 2. Упражнять в умении применять технологии «Алгоритмы» в практической работе с детьми дошкольного возраста 3. Упражнять в умении общаться и вырабатывать единое мнение в команде, развивать у педагогов смекалку, сообразительность, креативное мышление, творческое воображение
Дидактическое обеспечение мастер – класса (наглядность)	Раздаточный материал: <i>для фронтальной работы с аудиторией:</i> презентационный материал по ходу проведения мастер-класса, 2 мольберта, карточки с названиями видов алгоритмов, большой поднос, 2 маленьких подноса, карточки с названиями этапов мастер-класса. <i>для работы фокус - групп:</i> инструкции выполнения задания, картинки, 3 игровых поля (ватман), фломастеры, клей.
Структура мастер – класса	Вводная часть (длительность 3 мин) <i>Цель:</i> создание интереса, эмоционального настроя Основная часть: (длительность 7 мин) <i>Цель:</i> реализация задач содержания мастер – класса, организация работы фокус - групп Заключительная часть: (длительность 3 мин) <i>Цель:</i> подведение итога мастер –класса, рефлексия
Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие: алгоритмы развивают интеллектуальные способности, память, внимание, воображение, логическое мышление. Способствуют развитию умений последовательно мыслить, находить закономерности между явлениями и событиями. Художественно - эстетическое развитие: дети учатся видеть мир в противоречиях и генерировать неожиданные идеи. Развивает воображение. Стимулирует создание ситуации успеха для детей, тем самым поддерживая их веру в свои силы и возможности, интерес к познанию окружающего мира. Социально - коммуникативное развитие: активизирует мыслительную деятельность. Ребёнку необходимо решить поставленную перед ним задачу и словесно объяснить, как её решать (предложить свой вариант). Развивает диалогическую речь детей (умение слушать собеседника, понимать вопросы, уметь задавать вопросы, отвечать на них). Воспитывает потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками.

	<p>Речевое развитие: речь становится более выразительной, эмоциональной, насыщенной сравнениями, образными выражениями, эпитетами. Положительно влияет на развитие памяти. Ребёнку учится четко, логично и последовательно рассказывать о событиях и явлениях. Алгоритмы помогают ребенку объяснить сложные явления в доступной форме, воспроизводить необходимую информацию, используя зрительную, двигательную и ассоциативную память.</p> <p>Физическое развитие: повышается мотивация и интерес к двигательной деятельности. Формируется осознанное отношение к выполнению физических упражнений. Стимулируется познавательная активность.</p>
<p>Использованная литература</p>	<p>1.«Ознакомление с предметным и социальным окружением», О.В. Дыбина; 2. «ДАРИЗ - детский алгоритм решения изобретательских задач» Е.Л.Пчелкина</p>
<p>Содержание мастер – класса</p>	
<p>Вводная часть</p>	<p>Педагог: - добрый день, уважаемые коллеги! Рада вас приветствовать на мастер-классе «Планируй, играй, речь развивай»! Коллеги скажите, а как вы провели свои выходные? Чем занимались? (ответы аудитории) Спасибо большое, ваши выходные были насыщены. А если я предложу ответить на тот же вопрос, но использовать при этом небольшой план. - С каким настроением вы проснулись? - Что интересного произошло в течение выходного дня? - С какими мыслями вы засыпали? Как вы думаете, будут ли ответы отличаться? Безусловно - будут! Благодаря плану или алгоритму рассказы получатся более содержательными, красочными и эмоциональными.</p>
<p>Основная часть</p>	<p>Педагог: - мы не задумываемся, но каждый из нас ежедневно использует различные алгоритмы: инструкции, правила, рецепты и т. д. Сегодняшний мастер - класс тоже своего рода алгоритм, состоящий из этапов, предлагаю их перечислить (присутствующим раздаются этапы мастер-класса), назовите свой этап: 1.Проблематика 2.Обозначение темы 3.Теоретический аспект 4.Практическая реализация 5.Подведение итогов 6.Заключение</p> <p>Педагог: - а сейчас коллеги, попрошу вас подойти к мольберту, выстроить их в логической последовательности (проверка на слайде), спасибо большое, и приглашаю вас принять активное участие в работе фокус -</p>

группы, занимайте места за столиками по желанию, ваша задача изучить инструкцию и выполнить задания.

Педагог: пока фокус - группа работает, предлагаю поподробнее познакомиться с методом «Алгоритм действий». Данный метод является частью инновационной технологии ДАРИЗ. Автором данной методики является Екатерина Львовна Пчелкина – преподаватель Ассоциации российских разработчиков ТРИЗ. Коллеги, предлагаю попробовать расшифровать, что имел в виду автор под аббревиатурой ДАРИЗ (спасибо, мы слышали необычные и интересные варианты).

Итак, ДАРИЗ расшифровывается как детский алгоритм решения изобретательских задач. Сам термин «алгоритм» произошёл от имени великого математика Мухаммеда аль-Хорезми и означает порядок действий для достижения результата.

Выделены три основных вида алгоритмов:

1. Линейные (они состоят из простых команд) (любой рецепт приготовления блюда можно считать линейным алгоритмом)
2. Разветвленные (если алгоритм предусматривает два варианта ответа), например, вы вышли на улицу, если идет дождь – вы откроете зонт, если нет - уберете зонт в сумку)
3. Циклические (если действия повторяются), ярким примером циклического алгоритма является рыбалка, когда периодически рыбак насаживает наживку на крючок и забрасывает в воду.

Также различают следующие формы алгоритмов:

- 1.Словесные (устные): т.е. вербальные указания, инструкции и т.д.
- 2.Наглядные (графические): схемы, формулы, таблицы.

Развивающий потенциал методики «Алгоритмов действия» заключается в решении детьми практических, интеллектуальных и познавательных задач, способствующих активизации речевой деятельности. Он строится на основе принципа ФГОС ДО индивидуализации и деятельностного подхода.

Однако, возрастная направленность ДАРИЗ для детей младшего школьного возраста, обуславливает необходимость адаптировать ее для применения в практической деятельности с дошкольниками. Для решения данной задачи можно использовать различные методы и приемы, например рабочие тетради, при помощи которых дети учатся «читать» алгоритмы, находить ошибки, аргументировать их в речи.

Интересной формой деятельности является использование фото-

алгоритмов, где дети сами выступают главными героями. Их тематика может быть разнообразна «Правила дежурства», «Кормление рыбок», «Одевание на прогулку». При описании фото-алгоритмов дети используют комментирующий рассказ.

Игровое пособие, разработанное на основе кубика Блума - «Кубик вопросов», позволяет детям в занимательной форме отвечать на вопросы и высказывать собственное мнение, свою точку зрения.

Использование «Макетов для игровых ситуаций» помогает детям выстраивать диалог по алгоритму, что повышает речевую и коммуникативную активность.

(интерактив с аудиторией)

Педагог: - коллеги, а сейчас приглашаю вас поучаствовать в ситуативном диалоге из повседневной жизни в детском саду, но в нем отсутствуют некоторые вопросы и ответы, предлагаю подумать и ответить,

- ребята спрашивают у воспитателя «Мы пойдем сегодня гулять?»

- что бы сказал воспитатель на вопрос детей, исходя из ситуации

- о чем могли спросить дети, если воспитатель ответил именно так

Коллеги, как вы думаете, какой вид алгоритма мы использовали в данном случае? Скорее всего, разветвленный, ведь мы подбирали вопросы и ответы исходя из ситуации или заданных условий. Благодарю вас коллеги за активное участие!

Работа фокус группы

А сейчас предоставляем слово участникам фокус групп, коллеги вы готовы? Итак, начнем с вас, расскажите, пожалуйста, в чем заключалось ваше задание, чем вы занимались, спасибо (опрашиваются все участники фокус – групп)

1. составление фото - алгоритма

Коллеги, вы отлично справились, составили фото-алгоритмы и предложили интересный вариант использования для развития речи детей, скажите коллеги, а можно ли использовать данный вид алгоритмов в других образовательных областях?

2. составление алгоритма из предметных картин

Спасибо, коллеги, вы составили творческие рассказы, используя готовый алгоритм и придумав свой вариант, скажите, если бы использовали это задание в работе с детьми, чтобы им понравилось больше?

3. составление наглядного алгоритма

Благодарю вас коллеги, скажите, а что для вас было сложнее придумать

	<p>условный знак или его изобразить, мы убедились, что используя наглядную основу алгоритмов можно решать задачи не только речевого развития, но и охватить другие области развития. <i>(интеллектуальных, потому что нужно придумать условный знак, художественных – нужно их изобразить и т.д)</i></p>
Заключительная часть	<p>Педагог: - уважаемые коллеги, благодарю вас за работу!</p> <p>Универсальность метода «Алгоритмы действия» заключается в том, что ребенок учиться планировать и действовать в соответствии с планом. Используя в работе с детьми различные виды алгоритмов можно комплексно решать как задачи речевого развития в частности, так и задачи гармоничного развития личности в целом.</p> <p>Завершить сегодняшнюю встречу мне хочется, вспомнив одного из героев знаменитого произведения Жюль Верна, где он обращался к самому себе с вопросом «Есть ли у вас план мистер Фикс?» и сам же себе отвечал «Разумеется, у меня есть план и даже два».</p> <p>Пусть у вас всегда будет план или алгоритм, который позволит достичь самых смелых целей, и даже обойти вокруг света за 80 дней!</p>